

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA

Alla fine del quinquennio gli alunni dovranno essere in grado di:

1. *ricostruire i principali eventi della storia mondiale*
2. *individuare le trasformazioni di lungo periodo della storia mondiale*
3. *utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico della disciplina*
4. *utilizzare in maniera appropriata le categorie interpretative proprie della disciplina*
5. *sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendone i vari livelli (espositivi, interpretativi, ecc..)*
6. *leggere e valutare consapevolmente le diverse fonti*
7. *comprendere, attraverso la discussione critica ed attraverso il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici storiche del presente con costante riferimento al tema della cittadinanza e della Costituzione*

COMPETENZE TRASVERSALI (con particolare riferimento all'area metodologica, all'area linguistica e comunicativa, all'area logico-argomentativa):

AREA METODOLOGICA

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- possedere consapevolezza dei diversi metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti dai diversi metodi
- saper mettere in relazione i metodi e i contenuti delle singole discipline

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

AREA LOGICO-ARGUMENTATIVA

- saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuarne possibili soluzioni

- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione (consultare fonti, documenti, saggi di diversa natura e tipologia con conseguente produzione scritta e/o multimediale)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

SECONDO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ O SAPER FARE
<p>I diversi aspetti della rinascita dell’XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), Comuni e Monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell’Europa basso medievale; la crisi dei poteri universali e l’avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell’unità religiosa dell’Europa; la costruzione degli stati moderni e l’assolutismo; lo sviluppo dell’economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l’età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell’Ottocento, il Risorgimento italiano e l’Italia unita; l’Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l’imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell’Ottocento.</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. collocare gli eventi e le loro relazioni nella dimensione spazio-temporale 2. cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse 3. analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i concetti chiave, le argomentazioni e il punto di vista interpretativo 4. valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative 5. riconoscere ed usare il lessico di base della disciplina 6. orientarsi in modo approfondito sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale 7. partecipare alle attività didattico-educative rispettando regole e consegne in coerenza con i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

METODOLOGIA/E – MODALITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI

Le tematiche di studio verranno concretamente affrontate sia in riferimento al manuale, sia ai testi, avendo cura che lo studio venga tarato sulla situazione di partenza dei discenti. Si cercherà di stimolare costantemente gli allievi alla ricerca individuale o di gruppo su temi specifici.

Si individueranno, inoltre, alcuni contenuti in riferimento ad altri ambiti disciplinari, cercando di stabilite interconnessioni tematiche secondo un taglio di carattere pluridisciplinare.

Le metodologie impiegate consisteranno nei seguenti metodi:

METODO ESPOSITIVO	=> Strategia =>	Lezione frontale
METODO ATTIVO	=> Strategia =>	Discussione guidata
APPRENDIMENTO COOPERATIVO	=> Strategia =>	Lavoro di gruppo
PEER EDUCATION	=> Strategia =>	Mutuo insegnamento per gruppi

PROBLEM SOLVING

=> Strategia => Brainstorming

I metodi concretamente impiegati nello svolgimento delle attività disciplinari, saranno i seguenti:

- considerazione in forma abduttiva e/o induttiva e/o deduttiva, dei contenuti indicati;
- considerazione analitica dei testi relativi ai contenuti affrontati;
- ricerca di “soluzione di problemi” a carattere storico e storiografico posti agli alunni o da loro stessi;
- ricerche tematiche individuali e di gruppo.

Gli strumenti utilizzati saranno :

- **Libri di testo**
- **Testi di consultazione**
- **Sussidi audiovisivi**
- **Materiale di consumo**
- **Laboratori e materiali multimediali**

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Si prevede di effettuare all’ interno delle ore curriculari: pause didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali, organizzazione del gruppo classe per fasce di livello al fine di consentire sia il recupero che il potenziamento.

Utilizzo delle T.I.C. strumentalmente al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e agli approfondimenti personali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICHE

Le verifiche dei processi di apprendimento sia individuali sia di gruppo consisteranno in:

- colloqui orali strutturati e non strutturati;
- partecipazione a discussioni guidate;
- relazioni scritte;
- produzioni scritte e/o multimediali in riferimento a ricerche di gruppo;
- prove strutturate e non strutturate (trattazioni sintetiche, questionari a risposta singola, questionari a scelta multipla).

VALUTAZIONE

Le valutazioni intermedie e finali saranno effettuate in base alle griglie di seguito riportate

STORIA – Griglia di valutazione II biennio

Impegno	Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto	Profitto
Assiduo, sistematico e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, ben approfondite e articolate.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo approfondito e compiuto.</p> <p>Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo approfondito e compiuto.</p> <p>Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo approfondito e compiuto.</p> <p>È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo approfondito e compiuto.</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo approfondito e compiuto.</p> <p>Conosce in modo consapevole ed approfondito i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo approfondito e compiuto.</p>	<p>L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca e di problematizzazione, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p> <p>Livello avanzato *</p>	10	Eccellente
Assiduo e volto all'approfon-	Ampie, corrette, complete,	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo approfondito.</p> <p>Riesce ad individuare rapporti di</p>	<p>L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e</p>	9	Ottimo

dimento.	approfondite e articolate.	<p>analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo approfondito. Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo approfondito.</p> <p>È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo approfondito.</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo approfondito.</p> <p>Conosce in modo consapevole ed approfondito i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo approfondito.</p>	sensu di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.			
Costante e sistematico.	Complete, corrette, approfondite.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo esauriente.</p> <p>Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo esauriente.</p> <p>Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo esauriente.</p> <p>È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo esauriente.</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo esauriente.</p> <p>Conosce in modo consapevole ed</p>	L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto. Mostra autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livello intermedio **	8	Buono

		<p>esauriente i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo esauriente.</p>				
Regolare e costante.	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo appropriato. Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo appropriato. Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo appropriato. È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo appropriato. Sa riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo appropriato. Conosce in modo consapevole ed appropriato i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo appropriato.</p>	L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Mostra una certa autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.		7	Discreto
Regolare, ma mirato all'essenziale.	Corrette, essenziali.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo essenziale. Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo essenziale.</p>	L'allieva/o affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e lineare, fornendo prestazioni nel complesso adeguate alle richieste.	Livello base ***	6	Sufficiente

		<p>Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo essenziale.</p> <p>È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo essenziale.</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo essenziale.</p> <p>Conosce in modo consapevole ed essenziale i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo essenziale.</p>				
Superficiale e incostante.	Incomplete e/o parzialmente corrette.	<p>L'allieva/o non è ancor sufficientemente in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Analizza ed interpreta un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Esamina fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Riconosce ed utilizza il lessico specifico in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Conosce in modo non ancora sufficiente i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società,</p>	L'allieva/o affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.		5	Non ancora sufficiente

		ecc...).				
		Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo non ancora sufficiente.				
Saltuario.	Lacunose e con errori concettuali nell'articolazione logica.	L'allieva/o colloca gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo parziale. Individua rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo parziale. Analizza e ed interpreta un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo parziale. È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici, in modo parziale. Riconosce ed utilizza il lessico specifico in modo parziale. Conosce in modo parziale i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).	L'allieva/o incontra difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici.	Livello base non raggiunto	4	Insufficiente
Scarso e occasionale.	Frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	L'allieva/o colloca gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo lacunoso. Individua e rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo lacunoso. Analizza ed interpreta un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.	****	3	Gravemente insufficiente

		<p>lacunoso. Esamina fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo lacunoso. Riconosce ed utilizza il lessico specifico in modo lacunoso. Conosce in modo in modo lacunoso i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo lacunoso.</p>				
Nulla.	<p>Confuse, frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.</p>	<p>L'allieva/o non è in grado in alcun modo di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio. Non riesce in alcun modo ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità. Non sa analizzare ed interpretare in alcun modo un testo storico, individuandone i livelli testuali. Non è in grado in alcun modo di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici. Non sa riconoscere ed utilizzare in alcun modo il lessico specifico. Non conosce in in alcun modo i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Non conosce in alcun modo gli articoli principali della Costituzione italiana.</p>	<p>L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.</p>		2-1	niente

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

V ANNO

CONOSCENZE	ABILITÀ O SAPER FARE
<p>L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.</p> <p>Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale.</p> <p>Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali.</p> <p>La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90.</p> <p>Alcuni temi del mondo contemporaneo andranno esaminati tenendo conto della loro natura "geografica" (ad esempio, la distribuzione delle risorse naturali ed energetiche, le dinamiche migratorie, le caratteristiche demografiche delle diverse aree del pianeta, le relazioni tra clima ed economia).</p> <p>Particolare cura sarà dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali per la cultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. collocare gli eventi e le loro relazioni nella dimensione spazio-temporale in modo organico ed approfondito 2. cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse in modo organico e coerente 3. analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i concetti chiave, le argomentazioni e il punto di vista interpretativo in modo organico e approfondito 4. valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative in modo critico ed autonomo 5. riconoscere ed utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina 6. orientarsi in modo approfondito, critico e coerente sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale 7. partecipare alle attività didattico-educative in modo compiuto e coerente rispettando regole e consegne in coerenza con i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

europea (a titolo di esempio: l'esperienza della guerra, società e cultura nell'epoca del totalitarismo, il rapporto fra intellettuali e potere politico). Conoscere in modo completo i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.	
--	--

METODOLOGIA/E – MODALITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI

Le tematiche di studio verranno concretamente affrontate sia in riferimento al manuale, sia ai testi, avendo cura che lo studio venga tarato sulla situazione di partenza dei discenti. Si cercherà di stimolare costantemente gli allievi alla ricerca individuale o di gruppo su temi specifici. Si individueranno, inoltre, alcuni contenuti in riferimento ad altri ambiti disciplinari, cercando di stabilire interconnessioni tematiche secondo un taglio di carattere **pluridisciplinare**.

METODO ESPOSITIVO	=> Strategia	=> Lezione frontale
METODO ATTIVO	=> Strategia	=> Discussione guidata
APPRENDIMENTO COOPERATIVO	=> Strategia	=> Lavoro di gruppo
PEER EDUCATION	=> Strategia	=> Mutuo insegnamento per gruppi
PROBLEM SOLVING	=> Strategia	=> Brainstorming

I metodi concretamente impiegati nello svolgimento delle attività disciplinari, saranno i seguenti:

- considerazione in forma abduttiva e/o induttiva e/o deduttiva, dei contenuti indicati;
- considerazione analitica dei testi relativi ai contenuti affrontati;
- ricerca di “soluzione di problemi” a carattere storico e storiografico posti agli alunni o da loro stessi;
- ricerche tematiche individuali e di gruppo.

Gli strumenti utilizzati saranno :

- **Libri di testo-**
- **Testi di consultazione**
- **Sussidi audiovisivi**
- **Materiale di consumo**
- **Laboratori e materiali multimediali**

(qui non riesco ad uniformare gli spazi di interlinea come sopra)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Si prevede di effettuare all' interno delle ore curriculari: pause didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali, organizzazione del gruppo classe per fasce di livello al fine di consentire sia il recupero che il potenziamento.

Utilizzo delle T.I.C. strumentalmente al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e agli approfondimenti personali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICHE

Le verifiche dei processi di apprendimento sia individuali sia di gruppo consisteranno in:

- colloqui orali strutturati e non strutturati;
- partecipazione a discussioni guidate;
- relazioni scritte;
- produzioni scritte e/o multimediali in riferimento a ricerche di gruppo;
- prove strutturate e non strutturate (trattazioni sintetiche, questionari a risposta singola, questionari a scelta multipla).

VALUTAZIONE

Le valutazioni intermedie e finali saranno effettuate in base alle griglie di seguito riportate

STORIA – Griglia di valutazione V anno

Impegno	Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto	Profitto	
Assiduo, sistematico e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, ben approfondite e articolate.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo organico, approfondito e compiuto.</p> <p>Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo organico, coerente, approfondito e compiuto.</p> <p>Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo organico, approfondito e compiuto.</p> <p>È in grado di esaminare autonomamente e criticamente fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo approfondito e compiuto.</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare appropriatamente il lessico specifico in modo approfondito e compiuto.</p> <p>Conosce in modo consapevole ed approfondito i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo completo, approfondito e compiuto.</p>	<p>L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca e di problematizzazione, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p>	Livello avanzato *	10	Eccellente
Assiduo e volto all'approfon-	Ampie, corrette, complete,	L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo organico e approfondito.	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra		9	Ottimo

dimento.	approfondite e articolate.	<p>Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo organico e approfondito.</p> <p>Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo organico e approfondito.</p> <p>È in grado di esaminare autonomamente e criticamente fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo approfondito.</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare appropriatamente il lessico specifico in modo approfondito.</p> <p>Conosce in modo consapevole ed approfondito i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo completo e approfondito.</p>	autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.			
Costante e sistematico.	Complete, corrette, approfondite.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo organico e esauriente.</p> <p>Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo organico, coerente ed esauriente.</p> <p>Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo organico ed esauriente.</p> <p>È in grado di esaminare autonomamente e criticamente fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo</p>	L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto. Mostra autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livello intermedio **	8	Buono

		<p>esauriente. Sa riconoscere ed utilizzare appropriatamente il lessico specifico in modo esauriente. Conosce in modo consapevole ed esauriente i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo completo ed esauriente.</p>				
Regolare e costante.	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.	<p>L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo organico e appropriato. Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo organico e appropriato. Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo organico e appropriato. È in grado di esaminare autonomamente e criticamente fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo appropriato. Sa riconoscere ed utilizzare autonomamente il lessico specifico in modo appropriato. Conosce in modo consapevole ed appropriato i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p>	<p>L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Mostra una certa autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p>		7	Discreto

		Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo completo e appropriato.				
Regolare, ma mirato all'essenziale.	Corrette, essenziali.	L'allieva/o è in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo essenziale. Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo essenziale. Sa analizzare ed interpretare un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo essenziale. È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo essenziale. Sa riconoscere ed utilizzare il lessico specifico in modo essenziale. Conosce in modo consapevole ed essenziale i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...) Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo essenziale.	L'allieva/o affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e lineare, fornendo prestazioni nel complesso adeguate alle richieste.	Livello base ***	6	Sufficiente
Superficiale e incostante.	Incomplete e/o parzialmente corrette.	L'allieva/o non è ancor sufficientemente in grado di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio. Riesce ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo non ancora sufficiente. Analizza ed interpreta un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo	L'allieva/o affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.		5	Non ancora sufficiente

		<p>non ancora sufficiente. Esamina fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo non ancora sufficiente. Riconosce ed utilizza il lessico specifico in modo non ancora sufficiente. Conosce in modo in modo non ancora sufficiente i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo non ancora sufficiente.</p>				
Saltuario.	Lacunose e con errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o colloca gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo parziale. Individua rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo parziale. Analizza e ed interpreta un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo parziale. È in grado di esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici, in modo parziale. Riconosce ed utilizza il lessico specifico in modo parziale. Conosce in modo parziale i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo parziale.</p>	L'allieva/o incontra difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici.	Livello base non raggiunto	4	Insufficiente

Scarso e occasionale.	Frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o colloca gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio in modo lacunoso.</p> <p>Individua e rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità in modo lacunoso.</p> <p>Analizza ed interpreta un testo storico, individuandone i livelli testuali, in modo lacunoso.</p> <p>Esamina fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici in modo lacunoso.</p> <p>Riconosce ed utilizza il lessico specifico in modo lacunoso.</p> <p>Conosce in modo lacunoso i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...).</p> <p>Conosce gli articoli principali della Costituzione italiana in modo lacunoso.</p>	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.	****	3	Gravemente insufficiente
Nullo.	Confuse, frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o non è in grado in alcun modo di collocare gli eventi storici e le loro relazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Non riesce in alcun modo ad individuare rapporti di analogie-differenze e di continuità-discontinuità.</p> <p>Non sa analizzare ed interpretare in alcun modo un testo storico, individuandone i livelli testuali.</p> <p>Non è in grado in alcun modo di</p>	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.		2-1	niente

		esaminare fonti, documenti e tesi interpretative su eventi storici. Non sa riconoscere ed utilizzare in alcun modo il lessico specifico. Non conosce in in alcun modo i diversi aspetti dei processi storici (istituzioni, politica, società, ecc...). Non conosce in alcun modo gli articoli principali della Costituzione italiana.				
--	--	--	--	--	--	--

*** Livello avanzato:**

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, compie scelte consapevoli, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**** Livello intermedio:**

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***** Livello base:**

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

****** Livello base non raggiunto:**

Lo studente non svolge compiti semplici neppure in situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze e abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.

FILOSOFIA

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA

Alla fine del quinquennio gli alunni dovranno essere in grado di:

1. *Orientarsi in modo consapevole sul significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana*
2. *Individuare i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale*
3. *Orientarsi in modo consapevole sui problemi filosofici fondamentali (ontologico, etico, gnoseologico, logico, epistemologico, religioso, politico. Quest'ultimo con particolare riferimento al tema della Cittadinanza e Costituzione);*
4. *Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;*
5. *Contestualizzare sul piano storico-culturale le questioni filosofiche;*
6. *Ricostruire le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea;*
7. *Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.*

COMPETENZE TRASVERSALI (con particolare riferimento all'area metodologica, all'area linguistica e comunicativa, all'area logico-argomentativa):

AREA METODOLOGICA

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- possedere consapevolezza dei diversi metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti dai diversi metodi
- saper mettere in relazione i metodi e i contenuti delle singole discipline

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

AREA LOGICO-ARGUMENTATIVA

- saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuarne possibili soluzioni

- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione (consultare fonti, documenti, saggi di diversa natura e tipologia con conseguente produzione scritta e/o multimediale).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

SECONDO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ O SAPER FARE
<ul style="list-style-type: none"> - Socrate - Platone - Aristotele <p>Potranno essere previsti approfondimenti relativi ai filosofi presocratici ed alla sofistica, al pensiero ellenistico-romano e al neoplatonismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agostino d'Ipbona - Tommaso d'Aquino <p>Potrà essere previsto un approfondimento della filosofia scolastica nella sua interezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivoluzione scientifica e Galilei - Problema del metodo e della conoscenza: Cartesio, Hume, Kant - Pensiero politico moderno: almeno un autore tra Hobbes, Locke, Rousseau - Hegel <p>Potranno essere previsti approfondimenti relativi all'Umanesimo-Rinascimento, all'Illuminismo, al Romanticismo ed a specifici filosofi (Bacone, Pascal, Vico, Diderot, Spinoza, Leibniz), nonché ad altre tematiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la specificità del sapere filosofico 2. Utilizzare il lessico filosofico fondamentale 3. Ricostruire in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio 4. Esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio 5. Individuare e confrontare i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente 6. Distinguere le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici

METODOLOGIA/E – MODALITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI (secondo biennio)

Le tematiche di studio verranno concretamente affrontate sia in riferimento al manuale, sia ai testi, avendo cura che lo studio venga tarato sulla situazione di partenza dei discenti. Si cercherà di stimolare costantemente gli allievi alla ricerca individuale o di gruppo su temi specifici. Si individueranno, inoltre, alcuni contenuti in riferimento ad altri ambiti disciplinari, cercando di stabilire interconnessioni tematiche secondo un taglio di carattere pluridisciplinare.

Le metodologie impiegate consisteranno nei seguenti metodi:

METODO ESPOSITIVO	=> Strategia =>	Lezione frontale
METODO ATTIVO	=> Strategia =>	Discussione guidata
APPRENDIMENTO COOPERATIVO	=> Strategia =>	Lavoro di gruppo
PEER EDUCATION	=> Strategia =>	Mutuo insegnamento per gruppi
PROBLEM SOLVING	=> Strategia =>	Brainstorming

I metodi concretamente impiegati nello svolgimento delle attività disciplinari, saranno i seguenti:

- considerazione in forma abduttiva e/o induttiva e/o deduttiva, dei contenuti indicati;
- considerazione analitica dei testi relativi ai contenuti affrontati;
- ricerca di “soluzione di problemi” a carattere filosofico e storiografico (della disciplina) posti agli alunni o da loro stessi;
- ricerche tematiche individuali e di gruppo;

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO (secondo biennio)

Si prevede di effettuare all’ interno delle ore curriculari: pause didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali, organizzazione del gruppo classe per fasce di livello al fine di consentire sia il recupero che il potenziamento.

Utilizzo delle T.I.C. strumentalmente al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e agli approfondimenti personali.

VERIFICA E VALUTAZIONE (secondo biennio)

VERIFICHE

Le verifiche dei processi di apprendimento sia individuali sia di gruppo consisteranno in:

VERIFICHE

Le verifiche dei processi di apprendimento sia individuali sia di gruppo consisteranno in:

- colloqui orali strutturati e non strutturati;
- partecipazione a discussioni guidate;
- relazioni scritte;
- produzioni scritte e/o multimediali in riferimento a ricerche di gruppo;
- prove strutturate e non strutturate (trattazioni sintetiche, questionari a risposta singola, questionari a scelta multipla).

VALUTAZIONE

Le valutazioni intermedie e finali saranno effettuate in base alle griglie di seguito riportate

FILOSOFIA – Griglia di valutazione II biennio

Impegno	Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto	Profitto	
Assiduo, sistematico e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, ben approfondite e articolate.	L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo approfondito e compiuto. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo approfondito e compiuto. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo approfondito e compiuto. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo approfondito e compiuto. Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo approfondito e compiuto. È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo approfondito e compiuto.	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca e di problematizzazione, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livello avanzato *	10	Eccellente
Assiduo e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, approfondite e articolate.	L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo approfondito. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo approfondito. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo approfondito. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo approfondito. Sa riconoscere i problemi filosofici	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.		9	Ottimo

		<p>contestualizzandoli storicamente in modo approfondito.</p> <p>È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo approfondito.</p>				
Costante e sistematico.	Complete, corrette, approfondite.	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo esauriente.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo esauriente.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo esauriente.</p> <p>È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo esauriente.</p> <p>Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo esauriente.</p> <p>È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo esauriente.</p>	<p>L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto. Mostra autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p>	Livello intermedio **	8	Buono
Regolare e costante.	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo appropriato.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo appropriato.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo appropriato.</p> <p>È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo modo</p>	<p>L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Mostra una certa autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p>		7	Discreto

		<p>appropriato.</p> <p>Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo appropriato.</p> <p>È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo appropriato.</p>				
Regolare, ma mirato all'essenziale.	Corrette, essenziali.	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo essenziale.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo essenziale.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo essenziale.</p> <p>È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo essenziale.</p> <p>Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo essenziale.</p> <p>È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo essenziale.</p>	L'allieva/o affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e lineare, fornendo prestazioni nel complesso adeguate alle richieste.	Livello base ***	6	Sufficiente
Superficiale e incostante.	Incomplete e/o parzialmente corrette.	<p>L'allieva/o non riesce ancora a distinguere sufficientemente lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo non ancora sufficiente.</p>	L'allieva/o affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.		5	Non ancora sufficiente

		<p>È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo non ancora sufficiente.</p> <p>È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo non ancora sufficiente.</p>				
Saltuario.	Lacunose e con errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo parziale.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo parziale.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo parziale.</p> <p>Esponde le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo parziale.</p> <p>Riconosce i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo parziale.</p> <p>Valuta le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo parziale.</p>	L'allieva/o incontra difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici.	Livello base non raggiunto	4	Insufficiente
Scarso e occasionale.	Frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o distingue lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo lacunoso.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo lacunoso.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di</p>	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.	****	3	Gravemente insufficiente

		<p>pensiero oggetto di studio in modo lacunoso.</p> <p>Esponde le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo lacunoso.</p> <p>Riconosce i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo lacunoso.</p> <p>Valuta le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo lacunoso.</p>				ciente
Nulla.	Confuse, frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o non riesce a distinguere in alcun modo lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere.</p> <p>Non individua in alcun modo il lessico filosofico fondamentale.</p> <p>Non conosce e non comprende in alcun modo le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.</p> <p>Non è in grado di esporre in alcun modo le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.</p> <p>Non sa riconoscere in alcun modo i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente.</p> <p>Non è in grado di valutare in alcun modo le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici.</p>	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.		2-1	niente

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

V ANNO

CONOSCENZE	ABILITÀ O SAPER FARE
<p>Schopenhauer Kierkegaard Positivismo Marx Nietzsche</p> <p>Almeno quattro autori o problemi filosofici del XX secolo scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.</p>	<p>riconoscere in modo approfondito la specificità del sapere filosofico utilizzare il lessico filosofico fondamentale ricostruire in modo organico ed approfondito le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio esporre in modo organico ed approfondito le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio individuare e confrontare in modo approfondito i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente distinguere in modo coerente le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici</p>

METODOLOGIA/E – MODALITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI (V anno)

Le tematiche di studio verranno concretamente affrontate sia in riferimento al manuale, sia ai testi, avendo cura che lo studio venga tarato sulla situazione di partenza dei discenti. Si cercherà di stimolare costantemente gli allievi alla ricerca individuale o di gruppo su temi specifici. Si individueranno, inoltre, alcuni contenuti in riferimento ad altri ambiti disciplinari, cercando di stabilire interconnessioni tematiche secondo un taglio di carattere pluridisciplinare.

Le metodologie impiegate consisteranno nei seguenti metodi:

METODO ESPOSITIVO	=> Strategia =>	Lezione frontale
METODO ATTIVO	=> Strategia =>	Discussione guidata
APPRENDIMENTO COOPERATIVO	=> Strategia =>	Lavoro di gruppo
PEER EDUCATION	=> Strategia =>	Mutuo insegnamento per gruppi
PROBLEM SOLVING	=> Strategia =>	Brainstorming

I metodi concretamente impiegati nello svolgimento delle attività disciplinari, saranno i seguenti:

- considerazione in forma abduttiva e/o induttiva e/o deduttiva, dei contenuti indicati;
- considerazione analitica dei testi relativi ai contenuti affrontati;
- ricerca di “soluzione di problemi” a carattere filosofico e storiografico (della disciplina) posti agli alunni o da loro stessi;
- ricerche tematiche individuali e di gruppo.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO (V anno)

Si prevede di effettuare all' interno delle ore curriculari: pause didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali, organizzazione del gruppo classe per fasce di livello al fine di consentire sia il recupero che il potenziamento.

Utilizzo delle T.I.C. strumentalmente al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e agli approfondimenti personali.

VERIFICA E VALUTAZIONE (V anno)

VERIFICHE

Le verifiche dei processi di apprendimento sia individuali sia di gruppo consisteranno in:

- colloqui orali strutturati e non strutturati;
- partecipazione a discussioni guidate;
- relazioni scritte;
- produzioni scritte e/o multimediali in riferimento a ricerche di gruppo;
- prove strutturate e non strutturate (trattazioni sintetiche, questionari a risposta singola, questionari a scelta multipla).

VALUTAZIONE

Le valutazioni intermedie e finali saranno effettuate in base alle griglie di seguito riportate

FILOSOFIA – Griglia di valutazione V anno

Impegno	Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto	Profitto	
Assiduo, sistematico e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, ben approfondite e articolate.	L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo approfondito e compiuto. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo approfondito e compiuto. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico, approfondito e compiuto. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico, approfondito e compiuto. Sa riconoscere i problemi filosofici in modo approfondito e compiuto e sa valutarne criticamente le soluzioni. È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo coerente, approfondito e compiuto.	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca e di problematizzazione, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livello avanzato *	10	Eccellente
Assiduo e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, approfondite e articolate.	L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo approfondito. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo approfondito. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico e approfondito. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico e approfondito. Sa riconoscere i problemi filosofici in modo approfondito e sa valutarne	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.		9	Ottimo

		<p>criticamente le soluzioni. È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo coerente e approfondito.</p>				
<p>Costante e sistematico.</p>	<p>Complete, corrette, approfondite.</p>	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo esauriente. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo esauriente. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico ed esauriente. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico ed esauriente. Sa riconoscere i problemi filosofici in modo esauriente e sa valutarne criticamente le soluzioni. È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto. Mostra autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p>	<p>Livello intermedio **</p>	<p>8</p>	<p>Buono</p>
<p>Regolare e costante.</p>	<p>Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.</p>	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo appropriato. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo appropriato. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo organico e appropriato. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo modo</p>	<p>L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Mostra una certa autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.</p>		<p>7</p>	<p>Discreto</p>

		organico e appropriato. Sa riconoscere i problemi filosofici in modo appropriato e sa valutarne criticamente le soluzioni. È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo modo coerente e appropriato.				
Regolare, ma mirato all'essenziale.	Corrette, essenziali.	L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo essenziale. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo essenziale. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in in modo essenziale. È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in in modo essenziale. Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo essenziale. È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in in modo essenziale.	L'allieva/o affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e lineare, fornendo prestazioni nel complesso adeguate alle richieste.	Livello base ***	6	Sufficiente
Superficiale e incostante.	Incomplete e/o parzialmente corrette.	L'allieva/o non riesce ancora a distinguere sufficientemente lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere. Individua il lessico filosofico fondamentale in modo non ancora sufficiente. Conosce e comprende le idee e i sistemi di	L'allieva/o affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.		5	Non ancora sufficiente

		<p>pensiero oggetto di studio in modo non ancora sufficiente.</p> <p>È in grado di esporre le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo non ancora sufficiente.</p> <p>Sa riconoscere i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo non ancora sufficiente.</p> <p>È in grado di valutare le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo non ancora sufficiente.</p>				
Saltuario.	Lacunose e con errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o riesce a distinguere lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo parziale.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale in modo parziale.</p> <p>Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo parziale.</p> <p>Espone le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo parziale.</p> <p>Riconosce i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo parziale.</p> <p>Valuta le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo parziale.</p>	L'allieva/o incontra difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici.	Livello base non raggiunto	4	Insufficiente
Scarso e occasionale.	Frammentarie, lacunose e con gravi errori	<p>L'allieva/o distingue lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere in modo lacunoso.</p> <p>Individua il lessico filosofico fondamentale</p>	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.	****	3	Gravemente insufficiente

	concettuali nell'articolazione logica.	<p>in modo lacunoso. Conosce e comprende le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo lacunoso.</p> <p>Esponde le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio in modo lacunoso. Riconosce i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente in modo lacunoso. Valuta le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici in modo lacunoso.</p>			
Nulla.	Confuse, frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	<p>L'allieva/o non riesce a distinguere in alcun modo lo specifico del sapere filosofico da altre forme di sapere. Non individua in alcun modo il lessico filosofico fondamentale. Non conosce e non comprende in alcun modo le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Non è in grado di esporre in alcun modo le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Non sa riconoscere in alcun modo i problemi filosofici contestualizzandoli storicamente. Non è in grado di valutare in alcun modo le diverse soluzioni proposte ai principali problemi filosofici.</p>	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.	2-1	niente

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE - 2015 /2016



Coordinatrice: Prof.ssa Roberta Pizzullo

Prof.sse Amelia Fazio, Liliana Lo Giudice, Lucia Lo Bianco, Rosaria Tirrito, Patrizia Vella, Maria Guagliardito

Durante la prima riunione di dipartimento si discutono e si concordano i seguenti punti riservandosi di stendere relazioni individuali per le proprie classi, con indicazioni più puntuali e dettagliate relative alle diverse situazioni delle singole classi.

Finalità Educative trasversali

- Conoscenza di sé
- Conoscenza degli altri
- Conoscenza del proprio ambiente
- Conoscenza di altre culture e rispetto delle diversità culturali
- Capacità/Disponibilità ad ascoltare gli altri e accettare il confronto
- Capacità di cooperazione
- Capacità di mediazione
- Consapevolezza dei processi cognitivi ed affettivi
- Autonomia nell'uso della lingua
- Autostima, e in particolare fiducia nei propri strumenti al fine di raggiungere autonomia nel lavoro successivo.
- Avvio, sviluppo e consolidamento del metodo di studio.
- individuare le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni;
- attivare percorsi trasversali alle discipline;
- promuovere il protagonismo degli alunni e delle alunne
- sviluppare la capacità di gestione delle emozioni (lavorare sull'intelligenza emotiva)
- Rispettare le regole e le strutture scolastiche.
- Rispettare le consegne e i tempi.

Competenze trasversali

- Migliorare la conoscenza di sé e degli altri e con la realtà circostante.
- Imparare ad apprendere (acquisire un proprio metodo di studio)
- Comunicare in situazione di interazione diretta o mediata da strumenti di diversa natura (cartacea, informatica)
- Lavorare in gruppo per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi
- "Negoziazione" ovvero concertare e negoziare con altri soluzioni e risorse, in situazione interpersonale e di gruppo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi generali sono stabiliti in base alle linee guida del Quadro Comune Europeo di riferimento (European Framework) e in base alle azioni di accompagnamento al riordino dei Licei con particolare riferimento al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), dell'area comune e dei distinti profili liceali (Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89). Nella redazione della progettazione si è tenuto conto delle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (16 anni) definite nel "Regolamento per il nuovo obbligo di istruzione" (L. 26/12/07 n. 269 e D.M. 22/08/2007).

Tali obiettivi intendono favorire negli studenti l'acquisizione di:

a) Conoscenze nell'arco dei cinque anni:

- Conoscenza delle strutture grammaticali, lessicali e delle principali funzioni della lingua inglese, e dei processi sottesi all'acquisizione e all'apprendimento della lingua;

- Conoscenza e padronanza critica dei contenuti storico-letterari previsti dal curriculum, privilegiando la scelta di approfondire in modo il più possibile esauriente un numero di argomenti e autori, affrontati con un'analisi puntuale del testo e riportati all'esperienza diretta individuale degli alunni. Uno studio dei testi letterari, quindi, come mezzo e come fine. Come mezzo per ampliare e approfondire la conoscenza e padronanza della lingua nelle sue funzioni ideativa e comunicativa. Come fine, per arricchire l'orizzonte culturale, relazionale e individuale degli alunni.

I contenuti, diversi naturalmente da classe a classe, saranno comunque collegati ai programmi svolti dalle altre discipline. Si troveranno dei punti comuni per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e le problematiche legate al territorio, le problematiche ambientali e culturali

- Conoscenza di argomenti di un'altra disciplina all'interno di un o più moduli interdisciplinari.
- Conoscenza e sviluppo di argomenti esaminati e discussi in classe provenienti da giornali e riviste, siti web, blog, enciclopedie in lingua inglese, riconducibili agli interessi degli studenti e/o a temi e argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico nelle diverse discipline studiate, a tematiche sociali e culturali del presente anche attraverso progetti e ricerche.

Per quanto riguarda le conoscenze e le competenze del **BIENNIO** si farà riferimento ai contenuti grammaticali, lessicali, alle funzioni comunicative e ai testi inerenti la cultura dei paesi anglofoni dei libri in adozione.

Per quanto riguarda il **terzo anno** si analizzeranno autori e testi relativi al periodo dalle origini al teatro Shakespeariano.

Durante lo svolgimento del **quarto anno** si analizzeranno autori e testi relativi al periodo dal 17° secolo al Romanticismo.

Durante il **quinto anno** si analizzeranno autori e testi relativi al periodo dal 19° secolo alla letteratura moderna e contemporanea.

Inoltre, durante tutto l'arco scolastico, si svilupperanno tematiche di carattere sociale e culturale attraverso testi, dibattiti, ricerche adeguati al livello linguistico degli alunni.

b) Abilità

Si mirerà all'indipendenza nell'uso della lingua ai fini comunicativi da raggiungere attraverso lo sviluppo e l'integrazione delle **quattro abilità di base**: capire ascoltando, parlare, leggere e scrivere. Indipendenza raggiunta altresì con l'apprendimento e l'acquisizione di funzioni, strutture e lessico di anno in anno più ricchi e specifici di una o più discipline del curriculum, con uno sviluppo a spirale del processo di apprendimento che preveda il continuo recupero e affinamento delle abilità linguistiche e il rafforzamento della consapevolezza dei propri processi per favorire l'autonomia del discente.

c) Competenze

Nel primo biennio da un livello di partenza A1 (livello base introduttivo o di scoperta) si mira al raggiungimento del livello base A2 (intermedio o di sopravvivenza), con lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Comprendere e produrre, inizialmente in modo globale e poi più analitico, semplici messaggi orali e testi scritti di tipo personale e funzionale riguardanti situazioni di vita familiare e quotidiana, con spunti di comunicazione in contesti più ampi, di interesse generale.
- Interagire negli ambiti sopraindicati scambiando informazioni su dati personali e/o per soddisfare bisogni primari.

Nel secondo biennio , dal livello di partenza A2 si mira al raggiungimento del livello B1 (livello autonomo, soglia), in alcuni casi B2(livello autonomo avanzato o indipendente), con lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti più articolati rispetto a quelli del biennio, inferendo, spiegando e motivando; recepire contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario, apportando considerazioni personali, terminologia e strumenti necessari per l'analisi di un testo.
- Interagire in modo semplice, ma chiaro e coerente, nei contesti di cui sopra.
- Sviluppare tematiche relative ad una o più discipline del curriculum in lingua inglese con adeguata conoscenza della terminologia specifica e capacità di presentazione degli argomenti (CLIL).

Durante il 5° anno

- Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti più articolati rispetto a quelli del secondo biennio, inferendo, analizzando, spiegando e motivando; recepire contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario, apportando considerazioni personali sempre più autonome, terminologia e strumenti necessari per l'analisi di un testo.
- Interagire in modo adeguato , ma chiaro e coerente, nei contesti di cui sopra.
- Sviluppare tematiche relative ad una o più discipline del curriculum in lingua inglese con adeguata conoscenza della terminologia specifica e capacità di presentazione degli argomenti (CLIL).

Di seguito vengono riportate le **Competenze che coinvolgono le quattro abilità secondo il Quadro europeo di riferimento per le lingue straniere (European Framework).**

Basic User (elementary) A1 (Breakthrough) 1° ANNO

Sa comprendere ed usare espressioni quotidiane e frasi molto semplici orientate alla soddisfazione di bisogni concreti e immediati. Sa presentarsi e presentare altre persone, fare domande e rispondere su argomenti personali del tipo dove abita, che cosa possiede, chi conosce, ecc. Sa interagire in modo semplice, a condizione che l'altra persona parli lentamente e in modo chiaro e sia disposta ad aiutarlo nella comprensione

A2 (Waystage) 2° ANNO

Sa comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici semplici e diretti. Sa descrivere in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.

Independent User (intermediate)

B1 Threshold (secondo biennio)

Sa comprendere i punti principali di un discorso espresso in modo chiaro e standard su argomenti relativi a lavoro, scuola, tempo libero, ecc. E' in grado di affrontare la maggior parte delle situazioni che si possono presentare durante un viaggio all'estero. Sa produrre un discorso semplice ma organizzato su temi gli sono familiari o di interesse personale. Sa descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e anche fornire essenziali spiegazioni e motivi relativi a opinioni e progetti.

B2 (quinto anno)

Vantage

Sa cogliere i punti principali di un discorso complesso, sia su temi astratti che concreti, comprese discussioni tecniche nel proprio campo di specializzazione. Sa interagire con un buon grado di fluenza e spontaneità, tale da rendere possibile il dialogo con un parlante nativo senza troppi

problemi. Sa produrre un discorso orale o scritto chiaro e dettagliato, ed è in grado di sostenere un punto di vista su argomenti di attualità fornendo spiegazioni sui vantaggi e svantaggi.

Obiettivi didattici minimi

Alla fine della classe prima:

- Presentarsi/Presentare qualcuno
- Dare e ricevere istruzioni
- Chiedere informazioni sull'identità di qualcuno
- Dare informazioni sulla propria identità
- Esprimere i propri gusti, le proprie preferenze
- Descrivere una persona, un luogo, un oggetto
- Accomiatarsi, salutare
- Chiedere/ricevere informazioni sui beni acquistati (peso, prezzo, dimensioni, taglia, ecc.)
- Rispondere a un annuncio
- Ordinare al ristorante
- Chiedere/dire l'ora
- Parlare della propria giornata-tipo
- Ringraziare
- Invitare
- Accettare/rifiutare un invito
- Raccontare un evento passato/un sogno/un'esperienza
- Parlare di piani futuri

Alla fine della classe seconda:

- Dare e ricevere istruzioni
- Esprimere i propri gusti, le proprie preferenze
- Fissare un appuntamento
- Esprimere un sentimento/Un'opinione
- Dare un ordine/un consiglio
- Congratularsi con qualcuno
- Esprimere un augurio/un desiderio
- Parlare dei propri progetti futuri
- Esprimere lo scopo
- Argomentare
- Riassumere

Alla fine della classe terza:

1. Consolidamento delle competenze linguistiche
2. Introduzione al linguaggio letterario e sviluppo di tecniche di analisi dei testi
Con particolare riferimento ai testi poetici e teatrali di Chaucer e Shakespeare.

Alla fine della classe quarta e quinta:

1. Consolidamento delle competenze linguistiche e letterarie
2. Analisi testuale e critica delle opere di alcuni autori a scelta del docente
Con particolare riferimento alla nascita del romanzo (Defoe) per la quarta classe e lo sviluppo del romanzo (Dickens) per la quinta classe.
Tali riferimenti devono essere presi in considerazione nell'ottica del recupero del debito formativo .

Attività di Recupero

Ai fini del superamento di eventuali carenze che potrebbero emergere nel corso dell'anno scolastico si concorda di adottare le seguenti forme di recupero:

- a) All'interno della classe ogni qualvolta se ne riscontri la necessità le docenti forniranno del materiale specifico anche online da usare in orario post-meridiano e si svolgeranno attività di peer work e di tutoraggio da parte anche da parte del docente;
- b) Attivando i corsi di recupero, se e quando ritenuti opportuni dal singolo docente o dai consigli di classe. Le docenti daranno le opportune indicazioni in base alle carenze riscontrate negli alunni. Si sottolinea l'importanza di costituire dei gruppi (di numero non elevato) di livello omogeneo per il corso di recupero extracurricolare. Si segnala l'opportunità di svolgere attività diverse da quelle svolte nel corso curricolare.
- c) Attivando una piattaforma online (Moodle o simile)

Attività di potenziamento

- Corsi di preparazione per la certificazione di lingua inglese extracurricolari
- Corsi con estensione di lingua inglese per tre prime classi (A-B-D)
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese
- Attività teatrali in lingua inglese (ACLE)
- Stage in Gran Bretagna (4° anno)

Progetti Erasmus anche individuali, altri progetti internazionali. Progetti Erasmus : Erasmus KA2 Improving the teaching-learning process at an Entrepreneurial and sustainable establishment "ITLP at Eas2" in partenariato con Gran Bretagna, Germania, Finlandia, Spagna e Polonia

- Little free library book (si inseriranno libri in L2 nella piccola biblioteca autogestita della scuola)
- Partecipazione a concorsi , convegni, ecc.
- Intercultura/Navigando (inserimento di alunni stranieri nelle classi e promozione dei progetti interculturali per i nostri alunni)
- Progetto cinema in Lingua inglese / Teatro in lingua Inglese
- Summer Camp (ACLE)

CORSI con estensione di lingua inglese

Si attiveranno **tre corsi** (A-B- D) di lingua inglese con orario scolastico di tre ore curricolari più due ore in orario antimeridiano con docente madrelingua per un totale di **50 ore (extra)**

I corsi saranno finalizzati all'acquisizione della certificazione Trinity 6 per il primo anno, Trinity 7 per il secondo anni, PET per il terzo anno e FIRST o IELTS per il quarto anno.

CORSI di Lingue straniere proposti

Corso	Docente Referente	Ore	Finalità/classe
1 corso Trinity 7	Liliana Lo Giudice	40	Certificazione Trinity 7 / triennio con possibilità per alunni del 2° anno
1 corso PET	Patrizia Vella	40	Certificazione PET / triennio
1 corso FIRST	Amelia Fazio	50	Certificazione FIRST / triennio
1 corso IELTS	Lucia Lo Bianco	50	Certificazione IELTS

			/triennio
1 corso Spagnolo 1 (A1)	Lucia Lo Bianco	30	Certificazione DELE A1
1 corso Spagnolo 2 (A2)	Lucia Lo Bianco	30	Certificazione DELE A2
1 corso Francese 1 (A1)	Lucia Lo Bianco	30	Certificazione A1
1 corso Francese 2 (A2)	Lucia Lo Bianco	30	Certificazione A2

Ogni docente referente sarà responsabile dell'organizzazione del corso e dell'esame nonché della pubblicizzazione dello stesso (circolari e altro)

Per quanto riguarda l'attività **Teatro in lingua inglese** si è deciso di partecipare ai seguenti spettacoli in qualità di pubblico :

- Terze classi "The Tempest" Martedì 15 Marzo teatro Golden, Via Terrasanta (Erasmus Theatre)
- Quarte classi "Robinson Crusoe" lunedì 15 Febbraio teatro Golden, Via Terrasanta (Erasmus Theatre)
- Quinte classi "Pride and Prejudice" 9-10 dicembre teatro Golden, via Terrasanta, 60 (Il Palkettostage)

Ogni docente è responsabile della prenotazione dello spettacolo e dell'organizzazione nonché del pagamento dei biglietti. La docente coordinatrice si farà carico della stesura della circolare per informare gli allievi e la scuola della partecipazione degli alunni e delle alunne agli spettacoli. Le docenti informeranno i propri C. di C. per organizzare la partecipazione agli spettacoli con largo anticipo e non creare disservizi nel regolare svolgimento delle attività didattiche. La visione dello spettacolo sarà preceduta da una preparazione al testo, si solleciteranno gli alunni a scaricare l'applicazione su cellulare o iPad / ebook che permette di leggere tutto il materiale didattico dell'Erasmus Theatre.

Metodologia

In conformità alle tematiche al centro delle iniziative di formazione/innovazione, nell'ambito del **primo anno** si verificheranno in generale le **abilità d'apprendimento in ingresso** attraverso un **test standardizzato** e si svilupperanno azioni per il consolidamento delle conoscenze e competenze di base.

Nell'ambito della nostra metodologia si darà risalto l'importanza alle competenze di cittadinanza quali:

- individuare la complessità dei problemi, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni;
- attivare percorsi trasversali alle discipline;
- promuovere il protagonismo degli alunni e delle alunne
 - Individuare i problemi e ricercare le soluzioni;
 - Gestire i conflitti
 - Gestire le emozioni

Per il biennio si adopereranno approcci afferenti a diverse metodologie ritenute funzionali allo svolgimento delle attività didattiche. Si privilegeranno attività laboratoriali per favorire l'apprendimento e costruire unità didattiche multimediali. La presentazione delle funzioni linguistiche è organizzata in modo da sviluppare maggiormente le abilità orali, in fase di approccio alla lingua straniera, mentre le abilità scritte verranno introdotte gradualmente attraverso testi funzionali su vari argomenti. Si privilegerà anche la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc) anche in un'ottica comparativa per acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. Tale attività sarà svolta in collaborazione con i docenti di lingua italiana.

Per raggiungere gli obiettivi precedentemente elaborati, la selezione dei contenuti dovrà attenersi a criteri di interesse per gli alunni e di significatività nel contesto in cui operiamo.

L'alunno quindi avrà un ruolo attivo, sarà cioè impegnato in prima persona nel processo di apprendimento e sarà motivato grazie alla scelta di attività coinvolgenti e flessibili anche sostenute dalle nuove tecnologie. Lo stesso potrà, infatti, scegliere di presentare in forma multimediale un argomento del curriculum. Gli alunni saranno i protagonisti del loro apprendimento attraverso attività di progettazione, collaborazione, risoluzione di problemi e individuazione di collegamenti di vario tipo.

L'errore di tipo formale sarà in genere tollerato per privilegiare il momento comunicativo soprattutto durante l'espressione e l'interazione orali.

La padronanza della lingua acquisita al biennio permetterà una rapida applicazione delle capacità comunicative allo studio della letteratura.

Durante il secondo biennio e l'ultimo anno si svolgeranno analisi, comprensione e collocazione storica del testo letterario. Saranno inoltre sviluppate tematiche generali spendibili nel corso delle discussioni in classe ma anche degli esami finali.

Strumenti

Per lo svolgimento delle diverse attività nel corso dell'a.s. si utilizzeranno: libro di testo in formato misto e/o in formato digitale, fotocopie di altri testi, articoli e file da riviste e giornali e altri realia, canzoni, DVD, CD, dizionari mono e bilingue anche su supporto mobile (cellulare e tablet), computer, WEB e LIM.

Verifiche, criteri e strumenti di valutazione

Tipologie di verifica adottate per il biennio:

Verifiche scritte: questionari a domande aperte e/o chiuse; test oggettivi e semi-strutturati con esercizi grammaticali, di trasformazione, di completamento; piccole composizioni guidate, dialoghi 'aperti', elaborazioni di questionari su brani. Oltre all'accertamento delle competenze in ingresso, alla fine del biennio, verranno anche verificate quelle in uscita tramite somministrazione di un test standardizzato. I test di verifica scritta saranno in numero di due nel trimestre e tre nel pentamestre.

Verifiche orali: giochi di ruolo, interrogazioni guidate, esercizi di simulazione, brevi e semplici dibattiti, colloqui.

Tipologie di verifica adottate per il secondo biennio e la quinta classe

Verifiche scritte: composizioni, questionari, test oggettivi e semi-strutturati, analisi di testi letterari e non. I test di verifica scritta saranno in numero di due al trimestre e tre al pentamestre.

Il dipartimento di lingue consente l'uso del dizionario bilingue durante le prove scritte pertanto l'uso dello stesso è consentito durante lo svolgimento della terza prova degli esami di stato.

Verifiche orali: colloqui guidati, relazioni ed esposizioni di argomenti studiati, dibattiti, presentazioni di lavori svolti dai ragazzi/e. Il numero delle verifiche sarà una orale durante il trimestre e due orali durante il pentamestre. A queste prove "ufficiali" se ne affiancheranno altre che saranno frutto di costante osservazione degli studenti. Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto dei criteri indicati qui di seguito (griglia), i criteri saranno comunque forniti agli studenti prima dello svolgimento della prova e dovranno essere adeguati alla tipologia della prova scelta.

Attività

Gli alunni saranno coinvolti in attività di coppia, di gruppo, attività progettuali che svilupperanno anche le competenze base di cittadinanza. Fra queste le seguenti: reading-listening comprehension, (skimming-scanning), open dialogues in coppia, piccoli gruppi e di classe, pair-work, role-plays, games, cloze tests, completion exercises, descriptions, reports, singing, translations, grids, sviluppo di graphic organizers ecc. Gli alunni saranno anche coinvolti in attività progettuali in coppia o in piccoli/grandi gruppi durante le quali sarà loro richiesta la realizzazione di prodotti anche

multimediali.

Uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Poiché le risorse informatiche di area ICT sono ormai patrimonio attivo delle nuove generazioni e straordinaria risorsa per la costruzione della conoscenza e delle competenze particolare risalto si darà all'uso delle stesse, alle espansioni on line dei testi utilizzati dagli studenti, all'uso della LIM nello svolgimento delle attività in classe e all'uso del WEB 2.0. Si useranno programmi didattici scaricabili o fruibili on line, preferibilmente opensource (OER) - Dizionari, enciclopedie, atlanti, giochi on line, portali di ricerca e altro.

L'uso della tecnologia è subordinato alla presenza e alla agevole fruizione degli strumenti informatici nelle classi.

Modello di griglia di correzione relativa ad una prova scritta

Indicatori	Livelli	Punteggi
Rispetto della struttura della prova (pertinenza, limiti di tempo e di estensione)	Non realizzato	0
	Parzialmente realizzato	0,5
	Realizzato	1
Conoscenza dell'argomento	Scarsa	0
	Parziale/accettabile	1
	Adeguate	2
	Completa e approfondita	3
Argomentazione e sintesi	Inefficace	1
	Parzialmente coerente	2
	Chiara ed ordinata	3
	Coerente, organica ed efficacemente concisa	4
Uso del linguaggio	Parzialmente chiaro e puntuale	1
	Accettabile	1,5
	Congruente e preciso	2

Modello di griglia di correzione per le prove orali

<p>Criteria di valutazione</p>	
<p>Competenza pragmatica e strategica: capacità di rispondere al proprio interlocutore</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ capacità di rilanciare la conversazione ○ controllo e correzione 	
<p>Capacità di comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ organizzazione e coerenza della produzione ○ adeguatezza degli atti di parola 	
<p>Competenza linguistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Morfosintassi ○ Lessico ○ Fonetica, prosodia e scioltezza 	

All: n. 2

Dipartimento di Lingue straniere
Griglia di valutazione e corrispondenza tra voti e parametri

Voto	Conoscenza	Applicazione	Comunicazione	Comprensione
10	Ottima conoscenza delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative. Lessico ricco ed ampio	Applica in modo corretto ed appropriato le strutture complesse in contesti non noti	Comunica in modo personale ed originale, pertinente, fluente e corretto con intonazione e pronuncia corrette. Il lessico è ricco e appropriato.	Comprende in modo totale tutte le informazioni del testo anche quelle inferenziali e specifiche
9	Buona	Applica in modo	Comunica in modo	Comprende in modo totale tutte le

	conoscenza delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative. Lessico ampio	corretto le strutture complesse in contesti non noti	pertinente, fluente e corretto con intonazione e pronuncia corrette. Il lessico è appropriato.	informazioni del testo anche quelle inferenziali e specifiche
8	Buona conoscenza delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative. Lessico ampio	Applica in modo corretto le strutture complesse in contesti non noti con qualche lieve errore	Comunica in modo pertinente, fluente e corretto. Il lessico è ampio ed appropriato.	Comunica in modo pertinente, fluente e corretto con intonazione e pronuncia abbastanza corrette. Il lessico è appropriato.
7	Conoscenza discreta delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative	Applica le strutture più complesse in contesti non noti anche se con qualche errore	Comunica in modo efficace anche se con qualche errore. Utilizza espressioni complesse e un lessico vario ed appropriato.	Comprende quasi totalmente tutte le informazioni di un testo anche quelle inferenziali e più specifiche
6	Conoscenza delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative essenziali	Applica le strutture semplici in contesti noti in modo corretto. Applica le strutture più complesse ma con errori	Comunica in modo efficace anche se con qualche errore. Utilizza frasi semplici ma corrette e pertinenti. Lessico essenziale, pronuncia accettabile	Comprende le informazioni essenziali ed esplicite. Riesce a comprendere alcune informazioni specifiche.
5	Conoscenza parziale delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative	Applica le strutture linguistiche note in modo corretto solo in contesti semplici anche se con qualche errore. Non sa applicare	La comunicazione passa anche se con alcuni errori. Usa frasi semplici ed un lessico limitato.	Comprende in modo corretto le informazioni semplici e generali. Comprensione parziale, non comprende le informazioni specifiche.

		strutture più complesse.		
4	Conoscenza lacunosa delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative	Applica le strutture linguistiche in modo errato anche in contesti semplici e noti. Errori si spelling.	La comunicazione è molto parziale. Usa frasi semplici commettendo diversi errori che inficiano la comprensione.	Comprende in modo molto parziale le informazioni semplici e generali ma non comprende le informazioni specifiche.
3	Conoscenza scarsa delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative	Applica le strutture linguistiche in modo errato anche in contesti semplici e noti. Errori si spelling	La comunicazione non è efficace. Risulta incomprensibile e piena di errori che ne inficiano la comprensione.	Comprende in modo molto parziale le informazioni semplici e generali ma non coglie le informazioni specifiche. Scarsa conoscenza del lessico
2	Conoscenza molto scarsa delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative	Non sa applicare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative neanche quelle semplici in contesti noti.	Non sa interagire. Non possiede né gli strumenti né il lessico	Non comprende neanche il senso generale di un brano semplice.
1	Conoscenza nulla delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative	Non sa applicare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative neanche quelle semplici in contesti noti.	Non sa interagire. Non possiede né gli strumenti né il lessico	Non comprende neanche il senso generale di un brano semplice.